

• М

• М

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 1
от «15» 08 2025 г.
Председатель ЦМО
Сизова Н. А.



Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»
на 2025 – 2026 учебный год
для 7 классов

Разработано:

Михайлюк И.С.
учителем швейного дела
высшей квалификационной категории

Самара, 2025 г.

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2	Программа по профильному труду	
Организационный		
3.1	Учебный план	
3.2	Система специальных условий	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд, профиль Швейное дело» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, далее – ФАООП), на основе примерной программы: Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с. Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Профильный труд. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технология»).и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год.

Учебник –Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида– М.: Просвещение, 2019 г.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- м

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы 7 клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью составляют 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап —1-4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- м

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандартов, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- м

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих, с НОЛА, с РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметная область «Профильный труд. Швейное дело».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

• М

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- м

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте 6 , Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено

полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- м

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП ОО;
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- м

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения, проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2 Программа по курсу: «Профильный труд. Швейное дело»

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

материаловедение, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности

- м

человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

об инструментах и оборудовании: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

о технологии изготовления простого швейного изделия: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

об этике и эстетике швейного труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста, в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы умения:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

• м

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов;

- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины:
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- м

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане

Место учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов по учебному плану – 7 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 238 час, из них теоретических- 62 часов, практических – 162 часа, лабораторных-2, самостоятельных работ - 12 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 62 часов;

II четверть – 52 часов;

III четверть – 73 часа;

- м

IV четверть – 51 час.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2025 – 2026 уч. Год

Содержание учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 7 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

Тематический план по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело»

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Теоретических	Практических работ	Лабораторных работ	Самостоятельных работ
1	Вводное занятие	12	12			
2	Промышленная швейная машина	12	8	4		
3	Инструменты и оборудование. Красообметочная швейная машина.	4	2	2		
4	Профессии в швейном производстве	2	2			
5	Приемы выполнения бельевых швов. Бельевые и соединительные – соединительные и краевые.	6	1	5		
6	Технология изготовления простого швейного изделия: простыня.	8	2	6		
7	Технология изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном.	12	2	10		
8.	Технология изготовления простого швейного изделия: пододеяльник	20	4	16		
	Виды одежды	6	4	2		
	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная)	4	2	2		
	Отделка швейных изделий оборками, вышивкой, кружевом, окантовочным швом	12	2	10		
	Технологии простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва	20	4	16		
	Технологии обработки простого швейного изделия	8	2	6		
	Технологии изготовления простого швейного изделия:	26	4	22		

	пижама					
	Профессии в прядильном производстве.	2	2			
	Простейшие сведения о волокнах, тканях.	7		5	2	
	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях.	4	2	2		
	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса.	3	1	2		
	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия.	3	1	2		
	Технологии изготовления швейного изделия: юбка.	4	2	2		
	Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка.	17	2	15		
	Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки. (13ч)	13	3	10		
	Ремонт одежды.	2	1	1		
	Самостоятельная работа.	12				12
	Практическое повторение	19		19		
	ВСЕГО:	238				

- м

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными им профессиями, к посильному участию в труде.

Программа включает в себя такие **методы обучения**, как: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках чтения. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексно методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

На практические занятия отводится подавляющее количество учебных часов (не менее 70% всего учебного времени). Форма обучения - очная.

- м

Формы организации учебных занятий:

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний (практическая работа);
- лабораторная работа
- урок - экскурсия в магазин
- урок проверки и оценки знаний (самостоятельная практическая работа);
- комбинированный урок
- урок обобщения и систематизации (практическое повторение);
- урок коррекции знаний;

Основные виды учебной деятельности:

- ✓ виды деятельности со словесной основой (работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя);
- ✓ виды деятельности на основе восприятия образа;
- ✓ виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, выполнение практических работ, проверка хода и результата выполнения задания, самооценка выполненных работ, построений, самостоятельная работа с технологическими картами, работа с дидактическими материалами, бригадный метод пошива изделий, выполнение заказов школы)

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

Образовательные технологии и их основное назначение

1. Традиционное обучение Формирование знаний, умений, навыков
2. Игровые технологии Социализация, развитие коммуникативной культуры
3. Технология проблемного обучения (элементы)
Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков
4. Технология уровневой дифференциации
Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребёнка
5. Технология индивидуализации обучения
Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся
6. Технология группового обучения
Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

- м

7. Технология развивающего обучения

Всестороннее развитие личности ребёнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение

- Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б. Карпушина, Г.Г. Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Учись шить. Книга для учащихся среднего школьного возраста /Р.И. Егорова, В.П. Монастырская. -М.: Просвещение, 2010.
- Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение. Швейное дело. Для образовательных учреждений 7-8 видов 5 – 9 классы;/Автор-составитель О.В. Павлова, - Волгоград: изд.» Учитель».2010г.

2. Литература для обучающихся:

- Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 5 класс. – М., Просвещение, 2019 г.

3. Дополнительная литература.

- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. // Дефектология. 1993, №5.
- Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5-7 классы. – издательство «Экзамен», Москва – 2006
- Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.

- м
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
- Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. Под. ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965
- Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.-М.: Просвещение,1991. -94с.
- Иголка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И. Еременко,-М.,: Просвещение,2009.
- ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

4.Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: красобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно- тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10	Классная доска	1
11	Киноэкран	1
12	Демонстрационный щит	1
13	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15	Угольник	2
16	Линейка измерительная	2

• М

17	Циркуль разметочный	1
18	Персональный компьютер	1
19	Телевизор	1
20	DVD	1
21	Плакаты по темам	22
22	Технологические карты по узловой обработки	
23	Карточки задания, кросворды	30
24	Учебный пособия: -Швейное дело для учащихся 5-классов -Швейное дело для учащихся 7-классов -Швейное дело для учащихся 8-классов -Швейное дело для учащихся 9-классов	6 7 5 4
25	Альбомы учащихся для чертежей	9
26	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
27	Планы пошива изделий по всем темам	10
28	Предметно - технологические карты (ПТК) по темам	8
29	Коллекции волокон	9
30	Коллекции тканей	6
31	<u>Словарь</u> технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33	Образцы изделий (платьев, блуз, сорочек, наволочек, жилетов, юбок, халатов)	7
34	Шаблоны – лекала в М 1:4	15
35	Образцы швов (соединительных, краевых отделочных)	17
36	Планы выполнения лабораторных работ по темам	
37	Инструкционные карты по построению чертежей	20
38	Выкройки – лекала от 38 – 52 размера	
39	Изделия (хозяйственная сумка, фартук, косынка, сорочка, наволочки, блуза, юбка, платье и т.д.)	15
40	Видеоролики по темам	15
41	Презентации по темам	20
42	Тестирование по темам (презентации)	5

43	Журнал «Бурда моден»	24
----	----------------------	----

5. Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Ученические ноутбуки.

6. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

7. Интернет - ресурсы

Основные

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.su/load/328-1-1>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с

- м

обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Календарно – тематическое планирование 7 б класс

№ п/п	Кол-во час	Раздел/тема	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
Вводное занятие (4 ч)					
1.	1	Вводное занятие.	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть.		
2.	1	Организация рабочего места.	Закрепление рабочих мест, инструментов индивидуального пользования. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.		
3.	1	Техника безопасности на швейном производстве.	Представление о технологии швейного производства. Виды и назначения промышленных швейных машин. ТБ на швейном производстве. Рабочее место швеи.		
4.	1	Техника безопасности на швейном производстве.	Организация пространства, правила поведения, регламент. Выполнение строчки на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.		
Промышленная швейная машина (12ч)					
5.	1	Сведения о производственных машинах.	Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места.		
6.	1	Сведения о производственных машинах.	Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула(напротив игловодителя).		
7.	1	Основные механизмы швейной машины.	Нажим на педаль, пуск и остановка машины.		
8.	1	Основные механизмы швейной машины.	Взаимодействие главных рабочих органов швейной машины.		
9.	1	Регулятор строчки, назначение и действие.	Регулирование строчки на образцах.		
10.	1	Регулятор строчки, назначение и действие. Практическая работа.	Регулирование строчки на образцах.		
11.	1	Заправка верхней нити.	Последовательность заправки верхней нити .		

12.	1	Заправка верхней нити. Практическая работа.	Последовательность заправки верхней нити .		
13.	1	Заправка нижней нити.	Наматывание нитки на шпульку.		
14.	1	Заправка нижней нити. Практическая работа.	Выполнение строчек на образцах. Выполнение строчек на образцах.		
15.	1	Заправка швейной машины.	Соблюдение всех требований при работе на швейной машине.		
16.	1	Заправка швейной машины. Практическая работа.	Выполнение строчек.		
Инструменты и оборудование. Краеобметочная швейная машина.(4ч)					
17.	1	Основные механизмы краеобметочной швейной машины. Практическая работа.	Заправка верхней, нижней ниток на краеобметочной швейной машине.		
18.	1	Основные механизмы краеобметочной швейной машины. Практическая работа.	Выполнение обметочной строчки.		
19.	1	Экскурсия. Швейная фабрика, ателье.	Знакомство с промышленными швейными машинами.		
20.	1	Знакомство с промышленными швейными машинами.	Знакомство с промышленными швейными машинами.		
Профессии в швейном производстве. (2ч)					
21.	1	Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка.	Знакомство с особенностями профессии.		
22.	1	Профессии в швейном производстве: белошвейка, златошвейка.	Организация рабочего места, инструменты и приспособления.		
Приемы выполнения бельевых швов. Бельевые и соединительные – соединительные и краевые. (6 ч)					
23.	1	Бельевые швы: соединительные и краевые.	Знакомство с технологией массового пошива постельного белья на швейных фабриках.		
24.	1	Бельевые швы: соединительные и краевые. Практическая работа.	Повторить технологию выполнения соединительных швов. Выполнение соединительных швов на образце (под руководством учителя). Ознакомиться с технологией выполнения запошивочного шва без предварительного сметывания, работа в тетради (условное обозначение).		
25.	1	Краевые швы. Запошивочный шов, шов	Выполнение швов без предварительного сметывания.		

		вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа.	Овладение приёмами выполнения запошивочного шва.		
26.	1	Краевые швы. Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа.	Выполнение швов без предварительного сметывания.		
27.	1	Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа.	Выполнение швов без предварительного сметывания. Овладение приёмами выполнения запошивочного шва. Анализ образца.		
28.	1	Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа.	Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами выполнения запошивочного шва. Анализ образца.		
Технология изготовления простого швейного изделия: простыня.(8 ч)					
29.	1	Постельное белье-простыня.	Виды, размеры. Простыни односпальные, полутороспальные, двуспальные.		
30.	1	Постельное белье-простыня.	Способы производства, операции производства.		
31.	1	Раскрой простыни. Практическая работа.	Расчет расхода ткани. Зарисовка схемы производства.		
32.	1	Раскрой простыни. Практическая работа.	Подготовка ткани, раскрой изделия.		
33.	1	Пошив простыни. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия. Практическая работа.	Планирование предстоящей работы. Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
34.	1	Пошив простыни. Обработка поперечных срезов. Практическая работа.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ. Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
35.	1	Пошив простыни. ВТО. Практическая работа.	Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
36.	1	Пошив простыни. ВТО. Практическая работа.	Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
Технология изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном.(12 ч)					
37.	1	Наволочка с клапаном. Виды ткани. Практическая работа.	ВТО льняных тканей. Составление коллекции ткани для наволочки.		
38.	1	Наволочка с клапаном. Виды ткани.	Расчет ткани, для наволочки. ТБ при работе с		

			электрическим утюгом.		
39.	1	Раскрой наволочки. Практическая работа.	Подготовка ткани к раскрою.		
40.	1	Раскрой наволочки. Практическая работа.	Раскрой наволочки.		
41.	1	Пошив наволочки. Практическая работа.	Составление плана пошива изделия.		
42.	1	Пошив наволочки. Практическая работа.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ.		
43.	1	Обработка поперечных срезов. Практическая работа.	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом. Выполнение швейных работ.		
44.	1	Обработка поперечных срезов. Практическая работа.	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом. Выполнение швейных работ.		
45.	1	Закладывание клапана. Технология обработки боковых срезов. Практическая работа.	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Выполнение задания по образцу.		
46.	1	Обработка долевых срезов. Практическая работа.	Конструкция двойного шва. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.		
47.	1	Обработка долевых срезов. Практическая работа.	Конструкция двойного шва. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.		
48.		ВТО. Практическая работа.	Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить.		
Самостоятельная работа. (3 ч)					
49.	1	Пошив наволочки с клапаном.	Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.		
50.	1	Пошив наволочки с клапаном.	Пошив наволочки с клапаном.		
51.	1	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.		
Практическое повторение. (7 ч)					
52.	1	Ремонт постельного белья. Практическая работа.	Замена детали на новую. Практические работы: определение места наложения и размера заплат, составление коллекции заплат, подбор заплат по размеру дефекта, наложение заплат .		
53.	1	Ремонт постельного белья. Практическая	Демонстрация приёмов работы. Овладение приёмами		

		работа.	ремонта постельного белья.		
54.	1	Пошив постельного белья. Изготовление простыни. Практическая работа.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ. Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
55.	1	Пошив постельного белья. Практическая работа.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ. Пошив простыни для игрушечной кровати, для домашнего применения.		
56.	1	Пошив постельного белья. Изготовление наволочки. Практическая работа.	Выполнение задания по образцу. Овладение приемами пошива постельного белья.		
57.	1	Пошив постельного белья. Изготовление наволочки. Практическая работа.	Выполнение задания по образцу. Овладение приемами пошива постельного белья.		
58.	1	Пошив постельного белья. Практическая работа.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверка качества работы.		
Вводное занятие (4ч.)					
59.	1	Вводное занятие. Т/Б в швейной мастерской	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться во 2 четверти. Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Т/Б в швейной мастерской		
60.	1	Вводное занятие. Т/Б в швейной мастерской			
61.	1	Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде	Просмотр мультимедийной презентации. Распределение роли обучающихся, выбор бригадира		
62.	1	Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде			
Технология изготовления простого швейного изделия: пододеяльник (20ч.)					
63.	1	Ткацкое производство	Рассмотреть процесс получения ткани. Прядильное производство. Проведение опыта прядение пряжи (способом вытягивания, скручивания)		
64.	1	Ткацкое производство			
65.	1	Виды ткацких переплетений	Работа с учебником. Ознакомление с видами ткацких переплетений.		

66.	1	Плотняное переплетение.	Изготовление макета из картона с нитями основы. Выполнение работы на образце.		
67.	1	Сатиновое переплетение.	Направление долевых и поперечных нитей.		
68.	1	Саржевое переплетение	Выполнение работы на образце		
69.	1	Изделие: пододеяльник	Анализ изделия, подбор ткани для пошива.		
70.	1	Изделие: пододеяльник	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетради, детали кроя		
71.	1	Раскрой изделия пододеяльник	Полотнища складывают лицевой стороной во внутрь.		
72.	1	Раскрой изделия пододеяльник	Кромку срезают. Произвести обмеловку выреза пододеяльника		
73.	1	Составление плана пошива.	Составление плана пошива. Заготовка косой обтачки для обработки выреза пододеяльника		
74.	1	Составление плана пошива.			
75.	1	Пошив пододеяльника. Обработка обтачкой рамки пододеяльника	Обработка выреза обтачкой. Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами обработки срезов детали обтачкой.		
76.	1	Пошив пододеяльника. Обработка обтачкой рамки пододеяльника	Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ.		
77.	1	Пошив пододеяльника. Швы для обработки и соединения деталей.	Ориентировка в задании по образцу. Выполнение швейных работ. Обработка долевых срезов.		
78.	1	Пошив пододеяльника. Соединения деталей.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
79.	1	Пошив пододеяльника. Соединения деталей.			
80.	1	Пошив пододеяльника.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
81.	1	Пошив пододеяльника.			
82.	1	Утюжка пододеяльника. Анализ выполненной работы	Проверка качества работы. ВТО. Анализ допущенных ошибок.		
Виды одежды (6ч)					
83.	1	Одежда.	Бытовая одежда, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная		

			одежда. Различия по способу носки (плечевые и поясные изделия), по способу употребления (нательное белье, верхняя одежда,		
84.	1	Одежда. Различия по способу носки.	Работа с журналами. Составление таблицы «Виды одежды» в тетради		
85.	1	Виды одежды.	Познавательная-информационная беседа.		
86.	1	Виды одежды.	Просмотр мультимедийной презентации. Работа в альбоме: зарисовка эскизов.		
87.	1	Требования к одежде.	Познавательная-информационная беседа. Подбор ткани		
88.	1	Требования к одежде.	Гигиенические, эксплуатационные, эстетические		
Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная) 4 ч					
89.	1	Отделка швейных изделий.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.		
90.	1	Отделка швейных изделий.	Знакомство с образцами отделки.		
91.	1	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная)	Выполнение эскиза эмблемы. Подбор видов отделки в соответствии с назначением одежды, составление таблицы «Виды отделки», Изготовление коллажа «Праздничное платье»		
92.	1	Отделка швейных изделий: вида одежды в соответствии с назначением (бытовая, производственная)			
Отделка швейных изделий оборками, вышивкой, кружевом, окантовочным швом (12ч)					
93.	1	Оборка.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Оборка. Назначение оборки		
94.	1	Оборка.	Изготовление образца оборки из шитья.		
95.	1	Отделка оборки.	Строчка «зигзаг» Отлетный край		
96.	1	Отделка оборки.	Изготовление образца		
97.	1	Обработка отлетного края оборки окантовочным швом	Изготовление образца. Обработка отлетного края оборки окантовочным швом		
98.	1	Обработка отлетного края оборки окантовочным швом	Изготовление образца. Обработка отлетного края оборки окантовочным швом		

99.	1	Втачивание оборки между деталями изделия	Втачивание оборки между деталями изделия.		
100.	1	Втачивание оборки между деталями изделия	Оформление образца в альбом.		
101.	1	Отделка кружевом	Отделка кружевом срез изделия. Оформление образца в альбом.		
102.	1	Отделка кружевом			
103.	1	Вышивка в отделке	Вышивка инициалов тамбурным швом. Оформление образца в альбом.		
104.	1	Вышивка в отделке			
Самостоятельная работа (3ч.)					
105.	1	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом		
106.	1	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом.	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом		
107.	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками		
Практическое повторение (7ч.)					
108.	1	Пошив пододеяльника.	Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Заготовка косой обтачки. для обработки выреза пододеяльника		
109.	1	Раскрой изделия пододеяльник	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
110.	1	Обработка обтачкой рамки пододеяльника.	Обработка выреза обтачкой. Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами обработки срезов детали обтачкой.		
111.	1	Обработка обтачкой рамки пододеяльника	Обработка выреза обтачкой. Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами обработки срезов детали обтачкой.		
112.	1	Пошив пододеяльника. Соединения деталей.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
113.	1	Пошив пододеяльника. Соединения деталей.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		

114.	1	Утюжка пододеяльника.	Проверка качества работы. ВТО. Анализ допущенных ошибок.		
Вводное занятие (2ч.)					
115.	1	Вводное занятие. Организация рабочего места	План работы на четверть Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.		
116.	1	Вводное занятие. Организация рабочего места			
Технологии простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва (20ч.)					
117.	1	Ночная сорочка, Назначение. Фасоны ночных сорочек.	Оформить лист в альбоме: «Фасоны ночных сорочек без плечевого шва»		
118.	1	Ночная сорочка, Ткани, отделка.	Составление коллекции тканей. План работы по изготовлению сорочки.		
119.	1	Снятие мерок.	Снять мерки и записать в тетрадь. Практическая работа – запись в альбоме «Ориентировочные точки на фигуре человека», снятие мерок на фигуре человека, показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся, заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», выполнение чертежей по заданию.		
120.	1	Расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва.	Произвести расчет ткани для пошива изделия.		
121.	1	Построение чертежа.	Составление чертежа в тетради и в натуральную величину по своим размерам.		
122.	1	Построение чертежа.			
123.	1	Раскрой ночной сорочки.	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой. Овладение приемами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия.		
124.	1	Раскрой ночной сорочки.			
125.	1	Подготовка деталей кроя к обработке.	Проложить контрольные линии строчкой прямых стежков по линии середины детали переда и спинки.		
126.	1	Подготовка деталей кроя к обработке.			
127.	1	Пошив изделия.	Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Работа с учебником Записать план работы по пошиву ночной сорочки без		

			плечевого шва.		
128.	1	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ. Обработать вырез горловины сорочки подкройной обтачкой.		
129.		Обработка боковых срезов.	Обработать боковые срезы швом вподгибку с закрытым срезом.		
130.		Обработка боковых срезов.			
131.		Обработка срезов рукавов.	Обработать срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом		
132.		Обработка срезов рукавов.			
133.		Обработка нижнего среза.	Практическая работа: обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.		
134.		Обработка нижнего среза.	Обработать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом		
135.		ВТО изделия.	Проверка качества работы. Отутюжить готовое изделие, сложить. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.		
136.		ВТО изделия.			
Технологии обработки простого швейного изделия(8)					
137.		Вытачка.	Просмотр мультимедийной презентации.		
138.		Раствор вытачки, разметка.	Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.		
139.		Обработка вытачек	Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце		
140.		Обработка вытачек			
141.		Складки. Виды Назначение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в альбоме: зарисовка эскизов.		
142.		Обработка односторонних складок	Определение глубины и ширины складки, отличительные характеристики, назначение складки. Выполнение односторонней складки на образце.		
143.		Обработка складок	Выполнение встречной складки на образце.		
144.		Обработка складок	Выполнение бантовой складки на образце. Оформление образцов в альбом.		
Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама (26)					
145.		Пижама: пижамная сорочка, пижамные брюки,	Знакомство с образцами пижамы. Оформить в		

		комплект, поясное изделие.	альбоме лист «Детская пижама»		
146.		Пижама. Назначение. Фасоны.	Оформить в альбоме лист «Детская пижама»		
147.		Пижама. Ткани.	Составить коллекцию тканей для пижам и оформить ее в альбом Составить план по Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря. изготовлению детской пижамы		
148.		Снятие мерок.	Рассказ о способе выполнения предстоящей работы. Заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», определение размера изделия.		
149.		Снятие мерок.	Заполнить таблицу размеров.		
150.		Построение чертежа пижамных брюк.	Работа в альбомах. Выполнение чертежей по заданию. Отрабатывать навыки работы с масштабной линейкой.		
151.		Построение чертежа пижамных брюк.	Построение чертежа пижамных брюк.		
152.		Подготовка выкройки к раскрою.	Овладение приёмами чертёжных работ. Подготовка деталей выкройки к раскрою, указать названия деталей кроя		
153.		Подготовка выкройки к раскрою.			
154.		Раскрой пижамного комплекта.	Расчёт расхода ткани. Упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани.		
155.		Раскрой пижамной сорочки.	Отрабатывать навыки работы с ножницами. Раскрой пижамного комплекта.		
156.		Раскрой пижамных брюк.			
157.		Раскрой пижамного комплекта.	Раскрой пижамного комплекта.		
158.		Подготовка деталей кроя к обработке.	Разметка контрольных линий. Проложить контрольные линии строчкой прямых стежков по линии середины детали переда и спинки.		
159.		Подготовка деталей кроя к обработке.			
160.		Пошив пижамного комплекта. Швы, применяемые при пошиве.	Выполнение задания по образцу. Овладение приёмами выполнения запошивочного шва.		
161.		Пошив пижамного комплекта. Обработка запошивочным швом боковых срезов.	Пошив пижамных брюк, пошив пижамной сорочки. Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
162.		Пошив пижамного комплекта. Обработка			

		запошивочным швом шаговых срезов парных деталей.			
163.		Пошив пижамного комплект. Обработка запошивочным швом средних срезов парных деталей	Пошив пижамных брюк. Овладение приёмами обработки запошивочным швом. Выполнение задания по образцу.		
164.		Пошив пижамного комплекта. Обработка запошивочным швом средних срезов парных деталей.	Пошив пижамных брюк. Овладение приёмами обработки срезов запошивочным швом. Выполнение задания по образцу.		
165.		Пошив пижамного комплекта. Обработка верхних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	Работа по технологической карте. Пошив пижамных брюк.		
166.		Пошив пижамного комплекта. Обработка горловины с применением отделки.	Пошив пижамной сорочки. . Овладение приёмами обработки обтачкой горловины изделия.		
167.		Пошив пижамного комплекта. Обработка горловины с применением отделки	Пошив пижамной сорочки. Овладение приёмами обработки обтачкой горловины изделия.		
168.		Пошив пижамного комплекта. Обработка нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Пошив пижамной сорочки, обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом,		
169.		Пошив пижамного комплекта. Обработка срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом.	Пошив пижамной сорочки.		
170.		Пошив пижамного комплекта. Окончательная отделка изделия.	ВТО изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
Профессии в прядильном производстве. (2)					
171.		Профессии в прядильном производстве.	Составление схемы «Производство шерстяной ткани»		
172.		Профессии в прядильном производстве.	Составление схемы «Производство шерстяной ткани»		
Простейшие сведения о волокнах, тканях. (7 ч.)					
173.		Шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани.	Заполнение таблицы «Получение шерстяного волокна»		
174.		Шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани.			

175.		Ткачество: полотняное переплетение, сатиновое переплетение	Выполнение переплетения на образце.		
176.		Ткачество: атласное переплетение, саржевое переплетение.			
177.		Свойства шерстяного волокна.	Лабораторная работа «Свойства шерстяного волокна».		
178.		Свойства шерстяного волокна.	Лабораторная работа «Свойства шерстяного волокна».		
179.		Свойства чистошерстяных и полушерстяных тканей.	Создание коллекции шерстяных тканей «Ткани с содержанием шерсти»		
Самостоятельная работа. (3)					
180.		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.		
181.		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Обработка среза горловины подкройной обтачкой		
182.		Работа над ошибками	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
Практическое повторение. (5ч.)					
183.		Пошив ночной сорочки. Составление плана пошива изделия. Обработка плечевых срезов сорочки	Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Практическая работа: обработка плечевых срезов сорочки.		
184.		Пошив ночной сорочки. Обработка косой обтачкой горловины изделия.	Овладение приёмами обработки косой обтачкой горловины изделия.		
185.		Пошив ночной сорочки. Обработка боковых срезов изделий.	Овладение приёмами обработки боковых срезов запошивочным швом. Выполнение задания по образцу		

186.		Пошив ночной сорочки. Обработка срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом	Работа по технологической карте. Практическая работа по пошиву сорочки. ВТО изделия.		
187.		Пошив ночной сорочки. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
Вводное занятие. (2ч.)					
188.		Вводное занятие. Организация рабочего места.	План работы на четверть Закрепление рабочих мест.		
189.		Вводное занятие. Организация рабочего места.	Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы.		
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях. (4ч.)					
190.		Застёжка, виды застёжек, назначение, местоположение на изделии.	Оформить образец в альбом.		
191.		Обработка застёжки тесьмой молнией.	Оформить образец в альбом.		
192.		Выполнение обметанных петель.	Оформить образец в альбом.		
193.		Выполнение обметанных петель.	Оформить образец в альбом.		
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса. (3ч.)					
194.		Обработка верхнего среза в поясных изделиях	Раскрой пояса.		
195.		Притачной пояс, технология обработки.	Обработка притачного пояса на образце. Проверка качества работы на каждом этапе.		
196.		Притачной пояс, технология обработки.			
Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия. (3ч.)					
197.		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. Оформить образец в альбом.		
198.		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Оформить образец в альбом.		
199.		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце.	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой) Оформить		

			образец в альбом.		
Технологии изготовления швейного изделия: юбка. (4ч)					
200.		Юбка. Назначение. Детали юбки.	Составление коллекции изображений юбок. Юбки повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха. Различение по покрою (прямые, клёшевые, клиньевые), по количеству швов – одношовные, двухшовные, многошовные. Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани. Составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки		
201.		Юбка. Назначение. Детали юбки			
202.		Ткани для юбки.	Составление коллекции ткани для юбок.		
203.		Ткани для юбки.			
Технологии изготовления швейного изделия: прямая юбка. (17ч)					
204.		Снятие мерок	Заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», определение размера изделия. Снять мерки.		
205.		Построение чертежа основы прямой юбки.	Построить чертеж основы прямой юбки.		
206.		Расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки	Расчитать расход ткани. Упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани.		
207.		Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.	Подготовка деталей выкройки к раскрою, указать названия деталей кроя. Выполнение задания по образцу (готовому изделию) и технологической карте.		
208.		Подготовка ткани к раскрою	Определить ткань по волокнистому составу. Измерить длину и ширину ткани. Определить лицевую сторону. Подготовка ткани к раскрою и изнаночную стороны. Определить направление рисунка. Определить качество ткани.		
209.		Раскрой	Овладение приёмами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия.		

210.		Раскрой	Раскроить изделие.		
211.		Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	Обработать вытачки. Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ.		
212.		Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.			
213.		Обработка боковых срезов прямой юбки.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ. Обработать боковые срезы.		
214.		Обработка застежки прямой юбки.	Вставить застежку тесьму молнию		
215.		Обработка пояса прямой юбки.	Упражнения в выполнении обтачного швов. Работа по предметно-операционной карте. Пошив юбки..		
216.		Обработка верхнего среза прямой юбки.	Обработать верхний срез юбки поясом.		
217.		Обработка нижнего среза прямой юбки.	Обработать нижний срез юбки. Овладение приёмами обработки нижнего среза. Выполнение задания по образцу.		
218.		Окончательная отделка прямой юбки.	ВТО изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверка качества работы.		
219.		Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Выполнить моделирование на основе выкройки прямой юбки		
220.		Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Выполнить моделирование на основе выкройки прямой юбки		
Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки. (13ч)					
221.		Клёшевые юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце».	Выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов;		
222.		Снятие мерок.	Заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», определение размера изделия, снятие мерок		
223.		Построение чертежа.	Построение чертежа юбки, расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «солнце», «полусолнце» в натуральную величину.		

224.	Подготовка ткани к раскрою.	Определить ткань по волокнистому составу. Измерить длину и ширину ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны. Определить направление рисунка. Определить качество ткани.		
225.	Раскрой юбки.	Овладение приемами работы с ножницами. Выкраивание деталей изделия.		
226.	Подготовка деталей кроя.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей: виды швов. Анализ образца Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке.		
227.	Подготовка деталей кроя.	Разметка контрольных линий. Проложить контрольные линии строчкой прямых стежков по линии середины детали переда и спинки.		
228.	Обработка боковых срезов клёшевой юбки.	Правила безопасности при работе на швейной машине, ход подготовки машины. Выполнение швейных работ. Обработка боковых срезов клёшевой юбки.		
229.	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой.		
230.	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой	Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой.		
231.	Обработка нижнего среза клёшевой юбки.	Обработать нижний срез юбки. Овладение приемами обработки нижнего среза. Выполнение задания по образцу.		
232.	Обработка нижнего среза клёшевой юбки.	Обработать нижний срез юбки. Овладение приемами обработки нижнего среза. Выполнение задания по образцу.		
233.	ВТО изделия.	ВТО изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия.		
Самостоятельная работа. (3ч.)				
234.	Обработка верхнего среза юбки притачным	Познавательная-информационная беседа. Технические		

		поясом.	требования к качеству операций. Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.		
235.		Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Выполнение самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Обработать верхний срез юбки притачным поясом.		
236.		Работа над ошибками.	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Оценка деятельности обучающихся на уроке.		
Ремонт одежды. (2ч.)					
237.		Ремонт изделий. Виды ремонта одежды.	Специальные предприятия службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий. Практические работы: составление коллекции заплат, подбор заплаты по размеру дефекта, наложение заплаты в виде аппликации на образце.		
238.		Ремонт изделий. Виды ремонта одежды.			
Всего на год запланировано 238ч.					

- M